



Univerzita Palackého
v Olomouci

KURIKULÁRNÍ REFORMA

SOUČASNÁ VÝCHODISKA VÝUKY NEJEN ZEMĚPISU V ČR



Univerzita Palackého
v Olomouci

PROČ?

KDY?

POSTUP REFORMY

KURIKULÁRNÍ REFORMA

CO TO JE?

CO PŘINESLA NOVÉHO?



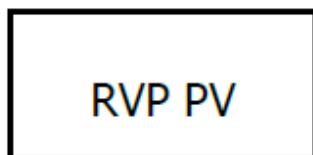
KURIKULÁRNÍ DOKUMENTY

NÁRODNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ

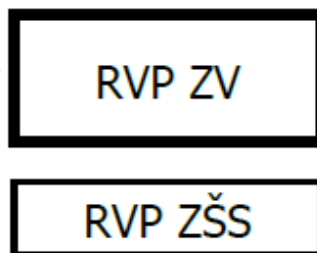
RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

STÁTNI ÚROVEŇ

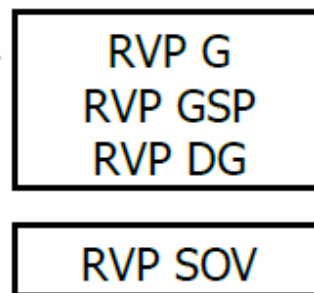
předškolní
vzdělávání



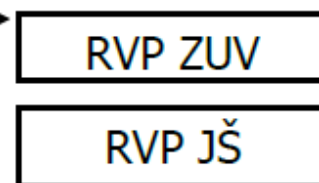
základní
vzdělávání



střední
vzdělávání



ostatní
vzdělávání



ŠKOLNÍ ÚROVEŇ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ZPRACOVANÉ PODLE RVP
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, PRO NĚŽ NEBYL VYDÁN RVP



Univerzita Palackého
v Olomouci

Rámcové vzdělávací programy

- podpora pedagogické autonomie
- princip celoživotního učení
- klíčové kompetence



Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ▶ rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- ▶ vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- ▶ uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- ▶ kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- ▶ je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- ▶ zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.



Univerzita Palackého
v Olomouci

Rámcové vzdělávací programy

- podpora pedagogické autonomie
- princip celoživotního učení
- klíčové kompetence
- průřezová témata





Univerzita Palackého
v Olomouci

Rámcové vzdělávací programy

- podpora pedagogické autonomie
- princip celoživotního učení
- klíčové kompetence
- průřezová témata
- vzdělávací oblasti



GYMNÁZIA

Jazyk a jazyková komunikace
Matematika a její aplikace
Člověk a příroda
Člověk a společnost
Člověk a svět práce
Umění a kultura
Člověk a zdraví
Informatika a informační a
komunikační technologie

na 1. stupni ZŠ ještě **Člověk a jeho svět**



Univerzita Palackého
v Olomouci

Rámcové vzdělávací programy

- podpora pedagogické autonomie
- princip celoživotního učení
- klíčové kompetence
- průřezová témata
- vzdělávací oblasti
- rámcový učební plán





Univerzita Palackého
v Olomouci

RVP ZV

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.–5. ročník	6.–9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹⁰
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství	–	
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

RVP GYMNÁZIA

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Minimální časová dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	P	P	P	P	12
Cizí jazyk	P	P	P	P	12
Další cizí jazyk	P	P	P	P	12
Matematika a její aplikace	P	P	P	V	10
Člověk a příroda	P	P	V	V	36
Fyzika					
Chemie					
Biologie					
Geografie					
Geologie					
Člověk a společnost	P	P	V	V	
Občanský a společenskovední základ					
Dějepis					
Geografie ⁴					
Člověk a svět práce	←—————→				X
Umění a kultura	P	P	V	V	4
Hudební obor					
Výtvarný obor					
Člověk a zdraví	P	P	P	P	8
Tělesná výchova					
Výchova ke zdraví					
Průřezová témata	←—————→				X
Informatika a informační a komunikační technologie	V	V	V	V	4
Volitelné vzdělávací aktivity	V	V	P	P	8
Průřezová témata	←—————→				X
Disponibilní časová dotace					26
Celková povinná časová dotace					132



Univerzita Palackého
v Olomouci

Rámcové vzdělávací programy

- podpora pedagogické autonomie
- princip celoživotního učení
- klíčové kompetence
- průřezová témata
- vzdělávací oblasti
- rámcový učební plán
- očekávané výstupy



REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-3-01** rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- Z-9-3-02** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň

žák

- Z-9-3-02p** vyhledá na mapě
- Z-9-3-03p** rozliší zásadní přírodní a společenské poměry
- Z-9-3-03p** charakterizuje polohu, rozlohu a hospodářské poměry

Učivo

- **světadíly, oceány, makroregiony** – charakteristika z hlediska polohy a souvislosti (přírodní oblasti, kulturní oblasti)
- **modelové regiony světa** – přírodní a environmentální problémy, rozvojová jádra a periferní zóny

REGIONY

Očekávané výstupy

žák

- ▶ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- ▶ vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
- ▶ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
- ▶ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika
- ▶ lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná

Učivo

- **místní region** – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování
- **Česká republika** – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony
- **makroregiony světa** – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

GYMNÁZIA



Univerzita Palackého
v Olomouci

PROČ?

KDY?

POSTUP REFORMY

KURIKULÁRNÍ REFORMA

CO TO JE?

CO PŘINESLA NOVÉHO?

KAM DÁL?



Vzdělávací obor	Zeměpis
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Očekávaný výstup RVP ZV	Z-9-1-01 Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Indikátory	1. žák rozpozná geografické informace 2. žák adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích 3. žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech

Ilustrativní úloha

S využitím obrázku, školního atlasu světa a uvedené charakteristiky pojmenuj město, o které se jedná.

Město je druhým největším městem jihoamerického státu. Úřední řeč v tomto státě je portugalština. Město je známé například svými plážemi s bílým pískem, jednou z nich je Ipanema, další Copacabana. Z hory Corcovado shlíží na město gigantická socha znázorňující ústřední postavu křesťanského náboženství. Každoročně se zde pořádají známé karnevaly.



Poznámky k ilustrativní úloze

Z-9-1-01.2

Zdroj k obr.:

Klaus with K. Wikimedia Commons. Corcovado statue01 2005-03-14.jpg [on-line]. [cit. 20. 3. 2013]. Dostupné pod licencí Creative Commons na [www: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Corcovado_statue01_2005-03-14.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Corcovado_statue01_2005-03-14.jpg)

Úlohu je možné realizovat i bez obrázků. V těžší variantě i bez školního atlasu světa.